



Allegato P4

SCUOLA PRIMARIA VALUTAZIONE SINGOLE DISCIPLINE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI I II III IV V

SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ITALIANO CLASSI I II III

Indicatori:

- Ascolto e parlato
- Lettura e comprensione
- Scrittura
- Riflessione linguistica

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Descrittori	Livello raggiunto (1)
Ascolto e parlato	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo.	Ascolta, comprende, interagisce in modo:	
	Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali.	Comprendere comunicazioni e testi ascoltati. Interagire negli scambi comunicativi.	pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito..	Avanzato

			prolungato, pertinente, attivo e corretto.	Intermedio
			discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente.	Base
			ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata.	In via di prima acquisizione
Lettura	L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali. Mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati. Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa.	Utilizzare la tecnica di lettura. Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali. Leggere, comprendere memorizzare semplici testi.	Legge in modo:	
			corretto, scorrevole, espressivo e rapido.	Avanzato
			corretto e scorrevole.	Intermedio
			non sempre corretto e scorrevole.	Base
			meccanico e stentato.	In via di prima acquisizione
Scrittura	L'allievo scrive frasi semplici e compiute organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.	Scrivere didascalie e brevi <u>testi</u> in modo chiaro e logico Descrivere a livello denotativo e utilizzare nessi impliciti. Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente.	Riconosce e usa la lingua:	
			con piena padronanza.	Avanzato
			correttamente.	Intermedio
			in modo generalmente corretto.	Base
			in modo essenziale.	In via di prima acquisizione
Riflessione linguistica	L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Riconoscere e usa la lingua:	
			con piena padronanza.	Avanzato

	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase.	Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.	correttamente.	Intermedio
			in modo generalmente corretto.	Base
			in modo essenziale.	In via di prima acquisizione

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
ITALIANO CLASSI IV V**

Indicatori:

- Ascolto e parlato
- Lettura e comprensione
- Scrittura
- Riflessione linguistica

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Descrittori	Livello raggiunto
Ascolto e parlato	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso, informazioni principali e scopo.	Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. Comprendere testi orali. Partecipare a discussioni di gruppo. Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio	Ascolta, comprende e comunica in modo:	
			prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente, fluido e approfondito.	Avanzato
			prolungato, pertinente, attivo e corretto.	Intermedio
			corretto e adeguato.	Base
			non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco pertinente.	In via di prima acquisizione
Lettura	L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali usando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio e mette in relazione le informazioni lette e le sintetizza acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia	Leggere testi di difficoltà crescente ad alta voce e in silenzio in modo corretto ed espressivo. Leggere e comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali.	Legge in modo:	
			corretto, scorrevole ed espressivo	Avanzato
			corretto e scorrevole	Intermedio
			non sempre corretto e scorrevole	Base

	con lettura silenziosa formulando giudizi personali.		meccanico	In via di prima acquisizione
Scrittura	L'allievo scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati alla propria esperienza. Rielabora testi parafrasandoli,	Scrivere testi coerenti e coesi in modo chiaro e logico, di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo e poetico a livello denotativo e connotativo.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
			ben strutturato, esauriente, corretto, originale e pertinente.	Avanzato
			coesivo, pertinente e coerente.	Intermedio
	completandoli e trasformandoli.	Produrre rielaborazioni, trasformazioni e sintesi di vari tipi di testo.	corretto e chiaro.	Base
			poco corretto e poco organizzato.	In via di prima acquisizione
Riflessione linguistica	L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfosintattica della frase semplice.	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Utilizzare correttamente la punteggiatura. Riconoscere e denominare le principali parti del discorso. Individuare e utilizzare i modi e i tempi del verbo. Riconoscere i connettivi. Analizzare la frase nelle sue funzioni.	Riconosce e usa la lingua:	
			con piena padronanza	Avanzato
			correttamente	Intermedio
			in modo generalmente corretto	Base
			in modo essenziale	In via di prima acquisizione

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
INGLESE CLASSI I II III**

Indicatori:

- Ascolto (comprensione orale)
- Parlato (produzione e interazione orale)
- Lettura (comprensione scritta)
- Scrittura (produzione scritta)

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Descrittori	Livello raggiunto
Ascolto (comprensione orale)	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere parole, istruzioni e frasi ad uso quotidiano.	Ascolta e comprende in modo:	
			rapido e sicuro.	Avanzato
			buono.	Intermedio
			corretto.	Base
			essenziale.	In via di prima acquisizione
Parlato (produzione e interazione orale)	L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici.	Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.	Usa la lingua:	
			con sicurezza e padronanza.	Avanzato
			con pertinenza.	Intermedio
			correttamente.	Base
			essenzialmente.	In via di prima acquisizione
Lettura (comprensione scritta)	L'allievo legge semplici e brevi messaggi.	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	Legge in modo:	
			espressivo.	Avanzato
			scorrevole.	Intermedio
			corretto.	Base
			meccanico.	In via di prima acquisizione
			Comprende in modo:	

			articolato	Avanzato
			completo.	Intermedio
			globale.	Base
			essenziale.	In via di prima acquisizione
Scrittura (produzione scritta)	L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.	Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
CLASSI II E III			completo.	Avanzato
			corretto.	Intermedio
			abbastanza corretto.	Base
			essenziale.	In via di prima acquisizione

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
INGLESE CLASSI IV V**

Indicatori:

- Ascolto (comprensione orale)
- Parlato (produzione e interazione orale)
- Lettura (comprensione scritta)
- Scrittura (produzione scritta)
- Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Descrittori	Livello raggiunto
Ascolto (comprensione orale)	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso.	Ascolta e comprende in modo:	
			rapido e sicuro.	Avanzato
			buono.	Intermedio
			corretto.	Base
			essenziale.	In via di prima acquisizione
Parlato (produzione e interazione orale)	L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici.	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Usa la lingua:	
			con sicurezza e padronanza.	Avanzato
			con pertinenza.	Intermedio
			correttamente.	Base
			essenzialmente.	In via di prima acquisizione
Lettura (comprensione scritta)	L'allievo legge semplici e brevi messaggi.	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	Legge in modo:	
			espressivo.	Avanzato
			scorrevole.	Intermedio
			corretto.	Base
			meccanico.	In via di prima acquisizione

			Comprende in modo:	
			articolato	Avanzato
			completo.	Intermedio
			globale.	Base
			essenziale.	In via di prima acquisizione
Scrittura (produzione scritta)	L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in	Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo	Scrive autonomamente in modo:	
	classe.	comprensibile.	completo.	Avanzato
			corretto.	Intermedio
			abbastanza corretto.	Base
			essenziale.	In via di prima acquisizione
Riflessione sulla lingua	L'allievo individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali.	Riconosce e usa la struttura linguistica in modo:	
			articolato.	Avanzato
			corretto.	Intermedio
			abbastanza corretto.	Base
			essenziale.	In via di prima acquisizione

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
STORIA CLASSI I II III**

Indicatori:

- Organizzazione delle informazioni
- Uso delle fonti
- Strumenti concettuali
- Produzione scritta e orale

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Descrittori	Livello raggiunto
Uso delle fonti	Lo studente riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale e della preistoria.	Individua le tracce e sa usarle in modo:	
			pronto, fluido, articolato pertinente e approfondito.	Avanzato
			corretto e adeguato.	Intermedio
			sostanzialmente adeguato.	Base
			essenziale.	In via di prima acquisizione
Organizzazione delle informazioni	Lo studente usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti.	Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità. Conoscere la periodizzazione e la ciclicità. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
			pronto, fluido, articolato pertinente e approfondito.	Avanzato
			corretto e adeguato.	Intermedio
			sostanzialmente adeguato.	Base
			essenziale.	In via di prima acquisizione
Strumenti concettuali	Lo studente individua la relazione tra gruppi umani e spaziali. Comprende i testi storici	Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo e di ambiente.	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo e regola in modo:	

	<p>proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare.</p> <p>Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita.</p>	<p>pronto, fluido, articolato pertinente e approfondito.</p> <p>corretto e adeguato.</p> <p>sostanzialmente adeguato.</p>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p>
			essenziale.	In via di prima acquisizione
Produzione scritta e orale	<p>Lo studente racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</p> <p>Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.</p>	Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali, scritti e disegni.	<p>Rappresenta concetti e conoscenze in modo:</p> <p>pronto, fluido, articolato pertinente e approfondito.</p> <p>corretto e adeguato.</p> <p>sostanzialmente adeguato.</p> <p>essenziale.</p>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
STORIA CLASSI IV V**

Indicatori:

- Organizzazione delle informazioni
- Uso delle fonti
- Strumenti concettuali
- Produzione scritta e orale

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Descrittori	Livello raggiunto
Uso delle fonti	Lo studente riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti. Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi. Distinguere storia e storiografia.	Individua le tracce e sa usarle in modo:	
			pronto, fluido, articolato pertinente e approfondito.	Avanzato
			corretto e adeguato.	Intermedio
			sostanzialmente adeguato.	Base
			essenziale.	In via di prima acquisizione
Organizzazione delle informazioni	Lo studente usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti.	Riconoscere le relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali. Ordinare in modo cronologico (a.C./d.C.) fatti ed eventi storici. Conoscere altri sistemi cronologici. Individuare periodizzazioni.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
			pronto, fluido, articolato pertinente e approfondito.	Avanzato
			corretto e adeguato.	Intermedio
			sostanzialmente adeguato.	Base
			essenziale.	In via di prima acquisizione
Strumenti concettuali	Lo studente individua la relazione tra gruppi umani e spaziali. Comprende i testi storici	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Applica i concetti fondamentali nella storia in modo:	
			pronto, fluido, articolato	Avanzato

	<p>proposti e sa individuare le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di</p>	<p>Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e</p>	<p>pertinente e approfondito.</p> <p>corretto e adeguato.</p> <p>sostanzialmente adeguato.</p>	<p>Intermedio</p> <p>Base</p>
	<p>strumenti informatici.</p>	<p>nel tempo.</p> <p>Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, geo-storiche e reperti.</p>	<p>essenziale.</p>	<p>In via di prima acquisizione</p>
<p>Produzione scritta e orale</p>	<p>Lo studente racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</p> <p>Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti.</p> <p>Consultare testi di genere diverso.</p> <p>Produrre grafici e tabelle.</p>	<p>Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo:</p>	
			<p>pronto, fluido, articolato pertinente e approfondito.</p>	<p>Avanzato</p>
			<p>corretto e adeguato.</p>	<p>Intermedio</p>
			<p>sostanzialmente adeguato.</p>	<p>Base</p>
			<p>essenziale.</p>	<p>In via di prima acquisizione</p>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
GEOGRAFIA CLASSI I II III**

Indicatori:

- Orientamento
- Linguaggio della geograficità
- Paesaggio
- Regione e sistema territoriale

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Descrittori	Livello raggiunto
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali utilizzando indicatori topologici.	Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti.	Avanzato
			corretto e adeguato.	Intermedio
			sostanzialmente corretto.	Base
			essenziale, ma con qualche incertezza.	In via di prima acquisizione
Linguaggio della geograficità	L'alunno utilizza il linguaggio della geo graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. Riconosce e denomina i principali "oggetti geografici".	Riconoscere e costruire degli spazi vissuti. Rappresentare percorsi sperimentati. Conoscere e interpretare le mappe e le principali carte.	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo graficità in modo:	
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti.	Avanzato
			corretto e adeguato.	Intermedio
			sostanzialmente corretto.	Base
			essenziale, ma con qualche incertezza.	In via di prima acquisizione
Paesaggio, regione e sistema territoriale	L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i	Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.	Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
			preciso e adeguato nell'uso	Avanzato

	vari tipi di paesaggio.	Descrive gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.	degli strumenti.	
			corretto e adeguato.	Intermedio
			sostanzialmente corretto.	Base
			essenziale, ma con qualche incertezza.	In via di prima acquisizione

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
GEOGRAFIA CLASSI IV V**

Indicatori:

- Orientamento
- Linguaggio della geografia
- Paesaggio
- Regione e sistema territoriale

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Descrittori	Livello raggiunto
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. Utilizzare la bussola e i punti cardinali.	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo:	
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti.	Avanzato
			corretto e adeguato.	Intermedio
			sostanzialmente corretto.	Base
			essenziale, ma con qualche incertezza.	In via di prima acquisizione
Linguaggio della geografia	L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. Riconosce e denomina i principali "oggetti geografici".	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante. Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geografia in modo:	
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti.	Avanzato
			corretto e adeguato.	Intermedio
			sostanzialmente corretto.	Base
			essenziale, ma con qualche incertezza.	In via di prima acquisizione
Paesaggio	L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo:	

	individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio.	l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione.	preciso e adeguato nell'uso degli strumenti. corretto e adeguato. sostanzialmente corretto. essenziale, ma con qualche incertezza.	Avanzato Intermedio Base In via di prima acquisizione
Regione e sistema territoriale	L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitare la cittadinanza attiva.	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo:	
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti.	Avanzato
			corretto e adeguato.	Intermedio
			sostanzialmente corretto.	Base
			essenziale, ma con qualche incertezza.	In via di prima acquisizione

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
MATEMATICA CLASSI I II III**

Indicatori:

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni dati e previsioni

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Descrittori	Livello raggiunto
Numeri	L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	<p>Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali.</p> <p>Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.</p>	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
			preciso e autonomo.	Avanzato
			corretto e adeguato.	Intermedio
			sostanzialmente corretto.	Base
			essenziale, ma con qualche incertezza.	In via di prima acquisizione
Spazio e figure	<p>L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico.</p>	<p>Sapersi orientare nello spazio fisico. Localizzare oggetti nello spazio.</p> <p>Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse.</p>	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	
			preciso e autonomo.	Avanzato
			corretto e adeguato.	Intermedio
			sostanzialmente corretto.	Base
			essenziale, ma con qualche incertezza.	In via di prima acquisizione
Relazioni, dati e previsioni	<p>L'allievo ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni.</p> <p>Legge e comprende testi che</p>	<p>Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche.</p> <p>Risolvere situazioni</p>	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:	
			preciso e autonomo.	Avanzato

	<p>coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo verso matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà.</p>	<p>problematiche utilizzando le quattro operazioni.</p>	<p>corretto e adeguato.</p>	<p>Intermedio</p>
			<p>sostanzialmente corretto.</p>	<p>Base</p>
			<p>essenziale, ma con qualche incertezza.</p>	<p>In via di prima acquisizione</p>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
MATEMATICA CLASSI IV V**

Indicatori:

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni dati e previsioni

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Descrittori	Livello raggiunto
Numeri	L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con numeri naturali, decimali e frazionari. Eeguire le quattro operazioni.	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
			preciso e autonomo.	Avanzato
			corretto e adeguato.	Intermedio
			sostanzialmente corretto.	Base
			essenziale, ma con qualche incertezza.	In via di prima acquisizione
Spazio e figure	L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti. Utilizza strumenti per il disegno geometrico.	Rappresentare, descrivere e operare con figure geometriche piane.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera:	
			precisa e autonoma.	Avanzato
			corretta e adeguata.	Intermedio
			sostanzialmente corretta.	Base
			essenziale, ma con qualche incertezza.	In via di prima acquisizione
Relazioni dati e previsioni	L'allievo ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni. Legge e comprende testi che	Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura.	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:	

	<p>coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo verso la</p>	<p>Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici) e viceversa.</p>	preciso e autonomo.	Avanzato
			corretto e adeguato.	Intermedio
	<p>matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà.</p>		sostanzialmente corretto.	Base
			essenziale, ma con qualche incertezza.	In via di prima acquisizione

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
SCIENZE CLASSI I II III**

Indicatori:

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Descrittori	Livello raggiunto
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.	Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.	Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:	
			preciso e autonomo.	Avanzato
			corretto.	Intermedio
			sostanzialmente corretto.	Base
			essenziale, ma con qualche incertezza.	In via di prima acquisizione
Osservare e sperimentare sul campo	L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.	Osservare elementi della realtà circostante. Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente. Stabilire e comprendere relazioni causa-effetto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
			corretto e completo.	Avanzato
			corretto.	Intermedio
			sostanzialmente corretto.	Base
			essenziale.	In via di prima acquisizione
L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo	Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:	
			corretto e completo.	Avanzato

	<p>riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.</p>	corretto.	Intermedio
			sostanzialmente corretto.	Base
			essenziale.	In via di prima acquisizione
			Usa il linguaggio scientifico:	
			in modo completo ed esaustivo.	Avanzato
			in modo corretto.	Intermedio
			in modo adeguato	Base
			in modo essenziale.	In via di prima acquisizione

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
SCIENZE CLASSI IV V**

Indicatori:

- Oggetti, materiali e trasformazioni
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Descrittori	Livello raggiunto
Oggetti, materiali e trasformazioni	L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.	Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni. Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico.	Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:	
			sicuro e completo.	Avanzato
			corretto.	Intermedio
			sostanzialmente corretto.	Base
			essenziale, ma con qualche incertezza.	In via di prima acquisizione
Osservare e sperimentare sul campo	L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.	Eseguire semplici esperimenti e descrivere verbalmente. Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (le rocce, sassi, terricci, acqua, corpi celesti, ecc...). Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
			autonomo e completo.	Avanzato
			corretto e adeguato.	Intermedio
			sostanzialmente corretto.	Base
			essenziale, ma con qualche incertezza.	In via di prima acquisizione

L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e	Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano. Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico,	Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo:	
			autonomo e completo.	Avanzato
			corretto e adeguato.	Intermedio
			sostanzialmente corretto.	Base
	descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	tecnologico. Utilizzare termini specifici della disciplina. Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute).	essenziale, ma con qualche incertezza.	In via di prima acquisizione
			Usa il linguaggio scientifico in modo:	
			autonomo e completo.	Avanzato
			corretto e adeguato.	Intermedio
			sostanzialmente corretto.	Base
			essenziale, ma con qualche incertezza.	In via di prima acquisizione

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
MUSICA CLASSI I II III**

Indicatori:

- Fruizione
- Produzione

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Descrittori	Livello raggiunto
Ascoltare e analizzare	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.	Sperimentare la differenza fra suono e rumore. Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali). Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	
			esauriente.	Avanzato
			corretto.	Intermedio
			sostanzialmente corretto.	Base
			essenziale.	In via di prima acquisizione
Esprimersi vocalmente	L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole.	Ascoltare un brano musicale e riprodurre il canto. Eseguire canti corali. Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce.	Si esprime vocalmente in modo:	
			esauriente.	Avanzato
			corretto.	Intermedio
			sostanzialmente corretto.	Base
			essenziale.	In via di prima acquisizione
Usare semplici strumenti	L'allievo utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.	Rappresentare, produrre e usare semplici strumenti.	Riproduce ritmi in modo:	
			esauriente.	Avanzato
			corretto.	Intermedio
			sostanzialmente corretto.	Base
			essenziale.	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
MUSICA CLASSI IV V

Indicatori:

- Fruizione
- Produzione

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Descrittori	Livello raggiunto
Ascoltare e analizzare	L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.	Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano. Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	
			esauriente.	Avanzato
			corretto.	Intermedio
			sostanzialmente corretto.	Base
			essenziale.	In via di prima acquisizione
Esprimersi vocalmente	Esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione.	Ascoltare un brano musicale e riprodurre il canto. Eeguire canti corali. Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce.	Si esprime vocalmente in modo:	
			esauriente.	Avanzato
			corretto.	Intermedio
			sostanzialmente corretto.	Base
			essenziale.	In via di prima acquisizione
Usare semplici strumenti	L'allievo utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.	Produrre e usare semplici strumenti.	Riproduce ritmi in modo:	
			esauriente.	Avanzato
			corretto.	Intermedio
			sostanzialmente corretto.	Base
			essenziale.	In via di prima acquisizione

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
ARTE E IMMAGINE CLASSI I II III**

Indicatori:

- Esprimersi e comunicare
- Osservare e leggere le immagini
- Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Descrittori	Livello raggiunto
Esprimersi e comunicare	Lo studente utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
			completo e creativo.	Avanzato
			corretto e preciso.	Intermedio
			abbastanza corretto.	Base
			essenziale.	In via di prima acquisizione
Osservare e leggere le immagini	Lo studente è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive, ...).	Legge immagini e opere d'arte in modo:	
			completo e creativo.	Avanzato
			corretto e preciso.	Intermedio
			abbastanza corretto.	Base
			essenziale.	In via di prima acquisizione
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Apprezza le opere artistiche e	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	

	<p>artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	consapevolezza.	completo e creativo.	Avanzato
			corretto e preciso.	Intermedio
			abbastanza corretto.	Base
			essenziale.	In via di prima acquisizione

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
ARTE E IMMAGINE CLASSI IV V**

Indicatori:

- Esprimersi e comunicare
- Osservare e leggere le immagini
- Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Descrittori	Livello raggiunto
Esprimersi e comunicare	Lo studente utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza. Riprodurre semplici immagini artistiche facendo riferimento alle opere originali.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
			completo e creativo.	Avanzato
			corretto e preciso.	Intermedio
			abbastanza corretto.	Base
			essenziale.	In via di prima acquisizione
Osservare e leggere le immagini	Lo studente è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive, ...). Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte. Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.	Legge immagini e opere d'arte in modo:	
			completo e creativo.	Avanzato
			corretto e preciso.	Intermedio
			abbastanza corretto.	Base
			essenziale.	In via di prima acquisizione
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Lo studente individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte. Apprezza le opere artistiche e	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
			completo e creativo.	Avanzato
			corretto e preciso.	Intermedio

	<p>artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>		abbastanza corretto.	Base
			essenziale.	In via di prima acquisizione

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
EDUCAZIONE FISICA CLASSI I II III**

Indicatori:

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Descrittori	Livello raggiunto
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Lo studente acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	<p>Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.</p>	Si coordina all'interno di uno spazio in modo:	
			sicuro.	Avanzato
			corretto e preciso.	Intermedio
			corretto.	Base
			abbastanza corretto.	In via di prima acquisizione
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva	Lo studente utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.	Organizza condotte motorie complesse in modo:	
			completo e sicuro.	Avanzato
			corretto e preciso.	Intermedio
			corretto.	Base
			abbastanza corretto.	In via di prima acquisizione
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Lo studente sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.	Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco:	
			correttamente con autocontrollo e collaborando.	Avanzato
			in modo preciso.	Intermedio

			correttamente.	Base
			in modo poco preciso e difficoltoso.	In via di prima acquisizione
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare.	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso.	Riconosce e denomina le parti del corpo in modo:	
			completo.	Avanzato
			corretto.	Intermedio
			abbastanza corretto.	Base
			essenziale.	In via di prima acquisizione

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
EDUCAZIONE FISICA CLASSI IV V**

Indicatori:

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Descrittori	Livello raggiunto
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Lo studente acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.	Si coordina all'interno di uno spazio in modo:	
			sicuro.	Avanzato
			corretto e preciso.	Intermedio
			corretto.	Base
			abbastanza corretto.	In via di prima acquisizione
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva	Lo studente utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.	Organizza condotte motorie complesse in modo:	
			completo e sicuro.	Avanzato
			corretto e preciso.	Intermedio
			corretto.	Base
			abbastanza corretto.	In via di prima acquisizione
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Lo studente sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.	Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco:	
			correttamente con autocontrollo e collaborando.	Avanzato
			in modo preciso.	Intermedio

	Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole.		correttamente.	Base
			in modo poco preciso e difficoltoso.	In via di prima acquisizione
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Lo studente agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare.	Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso. Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.	Riconosce e denomina le parti del corpo in modo:	
			completo.	Avanzato
			corretto.	Intermedio
			abbastanza corretto.	Base
			essenziale.	In via di prima acquisizione

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
TECNOLOGIA CLASSI I II III**

Indicatori:

- Vedere e osservare
- Prevedere e immaginare
- Intervenire e trasformare

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Descrittori	Livello raggiunto
Vedere e osservare	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento.	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:	
			preciso e creativo.	Avanzato
			corretto.	Intermedio
			abbastanza corretto.	Base
Prevedere e immaginare	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione.	Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare i possibili miglioramenti. Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali. Usare gli strumenti tecnici o multimediali. Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti.	Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:	
			preciso e creativo.	Avanzato
			corretto.	Intermedio
			essenziale.	In via di prima acquisizione

			abbastanza corretto.	Base
			essenziale.	In via di prima acquisizione
Intervenire e trasformare	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	<p>Smontare semplici apparecchiature o dispositivi comuni.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per osservare e preparare manufatti.</p> <p>Realizzare un oggetto descrivendolo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	Conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:	
			preciso e creativo.	Avanzato
			corretto.	Intermedio
			abbastanza corretto.	Base
			essenziale.	In via di prima acquisizione

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
TECNOLOGIA CLASSI IV V**

Indicatori:

- Vedere e osservare
- Prevedere e immaginare
- Intervenire e trasformare

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Descrittori	Livello raggiunto
<p>Vedere e osservare</p>	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico.</p>	<p>Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma.</p> <p>Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi.</p>	<p>Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:</p>	
			<p>preciso e creativo.</p>	<p>Avanzato</p>
			<p>corretto.</p>	<p>Intermedio</p>
			<p>abbastanza corretto.</p>	<p>Base</p>
			<p>essenziale.</p>	<p>In via di prima acquisizione</p>
<p>Prevedere e immaginare</p>	<p>L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione.</p>	<p>Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare i possibili miglioramenti.</p> <p>Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali.</p> <p>Usare gli strumenti tecnici o multimediali.</p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti.</p>	<p>Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:</p>	
			<p>preciso e creativo.</p>	<p>Avanzato</p>
			<p>corretto.</p>	<p>Intermedio</p>

			abbastanza corretto.	Base
			essenziale.	In via di prima acquisizione
Intervenire e trasformare	<p>L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>Smontare semplici apparecchiature o dispositivi comuni.</p> <p>Realizzare un oggetto descrivendolo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Cercare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</p> <p>Scegliere e utilizzare il programma più idoneo alla realizzazione del progetto.</p> <p>Conoscere la piattaforma in uso in ambito scolastico.</p>	Conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:	
			preciso e creativo.	Avanzato
			corretto.	Intermedio
			abbastanza corretto.	Base
			essenziale.	In via di prima acquisizione

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
RELIGIONE CATTOLICA CLASSI I II III**

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Descrittori	Livello raggiunto
Dio e l'uomo	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Conoscere Gesù di Nazaret. Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa cattolica. Riconoscere la preghiera come dialogo tra uomo e Dio.	Conosce, comprende e confronta in modo:	
			notevole ed esaustivo.	Eccellente
			completo e approfondito.	Ottimo
			corretto.	Distinto
			abbastanza corretto.	Buono
			essenziale.	Sufficiente
			non adeguato.	Non sufficiente
Il linguaggio religioso	Lo studente comprende e conosce il linguaggio specifico	Intendere il senso religioso delle principali ricorrenze cattoliche partendo dai racconti evangelici e dalla vita di Gesù. Individuare le principali manifestazioni significative d'arte cristiana.	Comprende e conosce in modo:	
			notevole ed esaustivo.	Eccellente
			completo e approfondito.	Ottimo
			corretto.	Distinto

			abbastanza corretto.	Buono
			essenziale.	Sufficiente
			non adeguato.	Non sufficiente
La Bibbia e le altre fonti	Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.	Decodificare i principali significati della simbologia cristiana cattolica. Sapere attingere informazioni sulle religione cattolica anche nella vita dei santi.	Comprende e conosce in modo:	
			notevole ed esaustivo.	Eccellente
			completo e approfondito.	Ottimo
			corretto.	Distinto
			abbastanza corretto.	Buono
			essenziale.	Sufficiente
			non adeguato.	Non sufficiente
I valori etici e religiosi	Lo studente si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Possiede un senso etico:	
			notevole ed esaustivo.	Eccellente
			completo e approfondito.	Ottimo
			corretto.	Distinto
			abbastanza corretto.	Buono
			essenziale.	Sufficiente
			non adeguato.	Non sufficiente

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
RELIGIONE CATTOLICA CLASSI IV V**

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Descrittori	Livello raggiunto
Dio e l'uomo	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù.</p> <p>Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio.</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</p> <p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane nella prospettiva ecumenica.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso.</p>	Conosce, comprende e confronta in modo:	
			notevole ed esaustivo.	Eccellente
			completo e approfondito.	Ottimo
			corretto.	Distinto
			abbastanza corretto.	Buono
			essenziale.	Sufficiente
			non adeguato.	Non sufficiente
Il linguaggio religioso	Lo studente comprende e conosce il linguaggio specifico	<p>Intendere il senso religioso delle principali ricorrenze cattoliche partendo dai racconti evangelici e dalla vita di Gesù.</p> <p>Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stesso, con l'altro e con Dio.</p> <p>Individuare espressioni significative d'arte cristiana nel corso del tempo.</p>	Comprende e conosce in modo:	
			notevole ed esaustivo.	Eccellente
			completo e approfondito.	Ottimo
			corretto.	Distinto

			abbastanza corretto.	Buono
			essenziale.	Sufficiente
			non adeguato.	Non sufficiente
La Bibbia e le altre fonti	L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.	Ascoltare e leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche individuandone il messaggio principale. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. Sapere attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi.	Comprende e conosce in modo:	
			notevole ed esaustivo.	Eccellente
			completo e approfondito.	Ottimo
			corretto.	Distinto
			abbastanza corretto.	Buono
			essenziale.	Sufficiente
			non adeguato.	Non sufficiente
I valori etici e religiosi	Lo studente si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Possiede un senso etico:	
			notevole ed esaustivo.	Eccellente
			completo e approfondito.	Ottimo
			corretto.	Distinto
			abbastanza corretto.	Buono
			essenziale.	Sufficiente

			non adeguato.	Non sufficiente
--	--	--	---------------	-----------------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
EDUCAZIONE CIVICA CLASSI I II III

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Descrittori	Livello raggiunto
COSTITUZIONE E DIRITTO (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>L'alunno sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>Prende consapevolezza che principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e si impegna a rispettarle.</p> <p>Instaura dialoghi costruttivi, espone le proprie idee, ascolta le ragioni degli altri.</p>	<p>Sviluppare consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità riconoscendo le proprie emozioni e quelle dei compagni.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti di tutti i compagni.</p> <p>Cogliere il contributo di ciascuno e l'importanza della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e momenti e comprenderne la funzione.</p> <p>Rispettare le regole stabilite e comprenderne gradualmente la loro importanza per la costruzione di una convivenza armoniosa.</p>	<p>L'alunno ha una conoscenza approfondita, sicura ed organica degli argomenti. Durante le attività didattiche proposte ha un atteggiamento rispettoso, inclusivo e propositivo nei confronti degli adulti e dei compagni. *Partecipa alla comunità digitale della scuola in maniera puntuale, responsabile e collaborativa.</p>	Avanzato
			<p>L'alunno ha una buona conoscenza degli argomenti. Durante le attività didattiche proposte ha un atteggiamento corretto nei confronti degli adulti e dei compagni. *Partecipa alla comunità digitale della scuola in maniera abbastanza</p>	Intermedio

			puntuale e collaborativa.	
			L'alunno ha una conoscenza discreta degli argomenti. Durante le attività didattiche proposte ha un atteggiamento generalmente corretto nei confronti degli adulti e dei compagni. *Partecipa alla comunità digitale della scuola in maniera non sempre puntuale e collaborativa.	Base
			L'alunno ha una conoscenza essenziale degli argomenti. Durante le attività didattiche proposte è poco attivo e deve essere guidato e/o stimolato dai docenti. *Partecipa alla comunità digitale della scuola in maniera poco puntuale e collaborativa. *In caso di didattica digitale integrata	In via di prima acquisizione
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>L'alunno esplora gli ambienti circostanti e comprende le caratteristiche e le situazioni di rischio al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata.</p> <p>Comprende le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali e la necessità di ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini, eventuali stereotipi ed evitare sprechi</p> <p>Attiva autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.</p>	<p>Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale, all'alimentazione e adottare norme di prudenza nella vita quotidiana.</p> <p>Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano iniziando a rilevare gli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali.</p> <p>Discriminare la differenziazione dei rifiuti.</p>		

CITTADINANZA DIGITALE, rispetto di sé, degli altri e delle regole condivise	Lo studente conosce la rete e partecipa, nel rispetto delle regole e degli altri, a incontri online e a ambienti social con cui può entrare in contatto.	Riconoscere i principali media. Utilizzare i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni anche in rapporto agli scopi.		
--	---	---	--	--

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
EDUCAZIONE CIVICA CLASSI IV V**

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	Descrittori	Livello raggiunto
<p>COSTITUZIONE E DIRITTO (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Lo studente riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco e assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppo di senso di appartenenza all’identità nazionale.</p>	<p>Sviluppare consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità riconoscendo le proprie emozioni e quelle dei compagni.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti di tutti i compagni.</p> <p>Cogliere il contributo di ciascuno e l’importanza della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e momenti e comprenderne la funzione.</p> <p>Rispettare le regole stabilite e comprenderne gradualmente la loro importanza per la costruzione di una convivenza armoniosa.</p>	<p>L'alunno ha una conoscenza approfondita, sicura ed organica degli argomenti. Durante le attività didattiche proposte ha un atteggiamento rispettoso, inclusivo e propositivo nei confronti degli adulti e dei compagni. *Partecipa alla comunità digitale della scuola in maniera puntuale, responsabile e collaborativa.</p>	<p>Avanzato</p>
		<p>Iniziare a conoscere la costruzione italiana acquisendo sempre più consapevolezza dei propri diritti e doveri.</p>	<p>L'alunno ha una buona conoscenza degli argomenti. Durante le attività didattiche proposte ha un atteggiamento corretto nei confronti degli adulti e dei compagni. *Partecipa alla comunità digitale della scuola in maniera abbastanza puntuale e collaborativa.</p>	

			<p>L'alunno ha una conoscenza discreta degli argomenti. Durante le attività didattiche proposte ha un atteggiamento generalmente corretto nei confronti degli adulti e dei compagni. *Partecipa alla comunità digitale della scuola in maniera non sempre puntuale e collaborativa.</p>	Base
			<p>L'alunno ha una conoscenza essenziale degli argomenti. Durante le attività didattiche proposte è poco attivo e deve essere guidato e/o stimolato dai docenti. *Partecipa alla comunità digitale della scuola in maniera poco puntuale e collaborativa.</p> <p>*In caso di didattica digitale integrata</p>	In via di prima acquisizione
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>L'alunno esplora gli ambienti circostanti per comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio al fine di comportarsi, all'interno di essi, in maniera rispettosa e adeguata.</p> <p>Comprende le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali e la necessità di ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini, eventuali stereotipi ed evitare sprechi.</p> <p>Attiva autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.</p>	<p>Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale, all'alimentazione e adottare norme di prudenza nella vita quotidiana.</p> <p>Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano iniziando a rilevare gli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali.</p> <p>Discriminare la differenziazione dei rifiuti.</p> <p>Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico.</p>		
CITTADINANZA DIGITALE, rispetto di sé, degli altri e delle regola condivise	<p>Lo studente conosce la rete e partecipa, nel rispetto delle regole e degli altri, a incontri online e ad ambienti social con cui può entrare in contatto.</p>	<p>Riconoscere i principali media.</p> <p>Utilizzare i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni anche in rapporto agli</p>		

	<p>E' capace di interagire conoscendo le conseguenze di parole e azioni e di applicare giusti comportamenti anche nell'ambiente digitale.</p> <p>Conosce l'e-safety della scuola e come tutelarsi e tutelare i compagni da atti di cyberbullismo.</p>	<p>scopi.</p> <p>Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli appuntamenti.</p> <p>Utilizzare la rete in maniera sicura, responsabile e rispettosa.</p>		
--	---	--	--	--

(1) I livelli di apprendimento

Livello	Descrittore
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mettendo in atto varie risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo. Risolve compiti in situazioni nuove utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre in modo continuo e autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, anche se non sempre in modo continuo e autonomo / in modo non autonomo o discontinuo.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.