



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



REPUBBLICA ITALIANA

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MELDOLA

Viale della Repubblica, 47 – 47014 MELDOLA (FC)

Tel. 0543/496420-495177 – Fax 0543/490305 –

e-mail: foic81100c@istruzione.it - foic81100c@pec.istruzione.it

Sito web www.icsmeldola.edu.it

Prot.n. / 1.1.h-1800

Circ.n. 98

Meldola, 12.01.2019

Al Personale Docente – Scuola Infanzia
Al Personale Docente – Scuola Primaria
Al Personale Docente – Scuola Secondaria

e p.c. alla D.S.G.A.

Oggetto: Convocazione dipartimenti per giovedì 17 gennaio 2019

Si comunica che **giovedì 17 gennaio 2019** dalle ore **16.45** alle ore **18.45** presso i locali della scuola Secondaria di primo grado “D. Alighieri” sono convocati i dipartimenti disciplinari con il seguente O.d.G.:

- Individuazione di uno progetto in atto tra quelli inseriti nel PTOF;
- Elaborazione di una rubrica di valutazione delle competenze di cittadinanza attiva per il progetto individuato;

I dipartimenti saranno organizzati secondo la seguente scansione oraria:

- dalle 16.45 alle 17.15 i docenti suddivisi per ordine di scuola individueranno un progetto tra quelli inseriti nel PTOF;
- dalle 17.15 alle 18.45 i docenti si riuniranno nei gruppi di lavoro organizzati per i dipartimenti del 22 novembre 2018 ed elaboreranno una rubrica di valutazione delle competenze di cittadinanza attiva per il progetto individuato.

In allegato viene fornita la griglia con le competenze di cittadinanza su cui lavorerà ciascun gruppo.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Benedetta Zaccarelli

Titolare del procedimento: Dirigente Scolastico Dott.ssa Benedetta Zaccarelli

Responsabile del procedimento: D.S.G.A. Dott.ssa Molinari Milena Incaricato: Ass. Amm.va Togni Marinella

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA

Scuola dell'infanzia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA (Nuova raccomandazione del Parlamento europeo del 22/05/2018)	COMPETENZA DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO DI COMPETENZA
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare e rappresentare	Comprensione dei linguaggi	Esprime bisogni, stati d'animo ed esperienze, si confronta con l'adulto a partire dalle proprie esigenze e sentimenti	Avanzato
			Esprime bisogni, sentimenti e stati d'animo in modo corretto	Intermedio
Competenza matematica e competenza in scienze, (tecnologie e ingegneria)	Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni	Individuare il problema e formulare ipotesi. Individuare successioni logiche.	Si esprime attraverso brevi enunciati e racconta esperienze mediante domande – stimolo da parte dell'adulto	Base
			Interagisce con i compagni e con l'adulto esprimendo i propri bisogni solo su interessamento dell'adulto	Iniziale
			Riconosce il problema, individua la successione logica delle azioni e formula ipotesi con precisione e chiarezza	Avanzato
			Riconosce il problema, individua la successione logica delle azioni e formula ipotesi corrette.	Intermedio
			Riconosce il problema, individua la successione logica di azioni semplici e formula ipotesi semplici.	Base
			Fatica a riconoscere il problema ed ad individua la successione logica delle	Iniziale

	azioni. Formula ipotesi con l'aiuto dei compagni e/o dell'insegnante.				
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Collabora al lavoro di gruppo, dando il proprio contributo in modo attivo e creativo, prestando aiuto ai compagni in difficoltà.	Partecipazione ed interazione nel gruppo. Disponibilità al confronto	Collaborare e partecipare. Imparare ad imparare		Avanzato
	Collabora positivamente al lavoro di gruppo, confrontandosi con gli altri compagni.				Intermedio
	Partecipa alle attività collettive.				Base
	Partecipa alle attività collettive solo su sollecitazione dell'insegnante.				Iniziale
Competenza in materia di cittadinanza.	Rispetta le regole della convivenza, le proprie cose e quelle altrui in modo scrupoloso, con la consapevolezza dei propri doveri	Rispetto delle regole.	Agire in modo responsabile		Avanzato
	Rispetta sempre le regole della convivenza, le proprie cose e quelle altrui				Intermedio
	Rispetta le basilari regole della convivenza, le proprie cose e quelle altrui				Base
	Rispetta saltuariamente le regole della convivenza, le proprie cose e quelle altrui, anche su sollecito dell'insegnante				Iniziale
Competenza imprenditoriale	Usa ed organizza le proprie conoscenze ed abilità per creare un prodotto adeguato alle esigenze ed originale.	Uso di abilità per realizzare un prodotto.	Progettare		Avanzato
	Usa ed organizza le proprie conoscenze ed abilità in modo chiaro e corretto per creare un prodotto adeguato alle				Intermedio

			consegne	
			Usa ed organizza le proprie conoscenze ed abilità per creare un prodotto semplice.	Base
			Usa ed organizza le proprie conoscenze ed abilità solo guidato dall'insegnante per creare un prodotto semplice.	Iniziale

N.B. La competenza multilinguistica, la competenza digitale e la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali non sono per ora oggetto di valutazione per dare maggiore rilevanza e significatività a quelle competenze trasversali più confacenti alla fase di crescita dei piccoli alunni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA

Scuola primaria e secondaria di I grado

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA (Nuova raccomandazione del Parlamento europeo del 22/05/2018)	COMPETENZA DI CITTADINANZA da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria (D.M. 139/2007)	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO DI COMPETENZA
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare e rappresentare.	Comprensione dei linguaggi	<p>Legge in modo corretto ed espressivo. Comprende messaggi di diversa complessità. Riferisce su esperienze personali e su argomenti studiati in modo chiaro ed efficace. Produce testi chiari e corretti.</p>	A (9-10)
			<p>Legge in modo corretto. Comprende il significato globale di messaggi di vario tipo. Riferisce su esperienze personali e su argomenti studiati in modo chiaro. Produce testi corretti.</p>	B(8-7)
			<p>Legge in modo generalmente corretto. Comprende il significato esplicito di messaggi di vario genere. Riferisce su esperienze personali e su argomenti studiati in modo semplice. Produce testi non sempre corretti.</p>	C (6)
			<p>Legge con qualche incertezza. Comprende il significato esplicito di semplici messaggi. Riferisce su esperienze personali e su argomenti studiati in modo semplice e guidato</p>	D (5)

Competenza multilinguistica	Comunicare nelle lingue straniere (inglese).	Comprensione dei linguaggi	dall'insegnante. Produce testi che presentano errori ortografici e/o sintattici.	A (9-10)
			Comprende con sicurezza le informazioni di uso quotidiano. Legge con correttezza testi. Si esprime in modo comprensibile. Conosce ed applica con sicurezza le regole grammaticali.	B (8-7)
			Comprende in modo abbastanza sicuro le informazioni di uso quotidiano. Legge e si esprime con sicurezza e applica le regole grammaticali.	C (6)
			Comprende semplici informazioni di uso quotidiano. Legge e si esprime con semplicità. Conosce ed applica le principali regole grammaticali, se guidato/a.	D (5)
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni	Capacità di risoluzione di problemi e di formulare ipotesi. Capacità di individuare collegamenti e relazioni tra eventi	Riconosce i dati essenziali, fa ipotesi ed individua in autonomia il percorso risolutivo più adatto apportando soluzioni valide ed inedite. Individua in modo preciso ed ordinato collegamenti e relazioni complesse tra fenomeni ed eventi.	A (9-10)
			Riconosce i dati essenziali, fa ipotesi ed individua il percorso risolutivo più adatto in modo chiaro e collegamenti e le relazioni tra fenomeni	B (8-7)

			ed eventi.		
			Riconosce i dati essenziali ed individua le fasi principali del percorso risolutivo corretto. Individua semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi.		C (6)
			Riconosce i dati essenziali e se guidato individua il percorso risolutivo più adatto. Individua semplici collegamenti e le relazioni tra fenomeni ed eventi con la guida dell'insegnante.		D (5)
Competenza digitale	Acquisire ed interpretare l'informazione.	Comprensione dei linguaggi e valutazione dell'informazione. Capacità di uso del mezzo informatico.	Cerca e sceglie le informazioni e ne valuta in autonomia l'attendibilità. Utilizza con dimestichezza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.		A (9-10)
			Cerca e sceglie le informazioni e ne valuta l'attendibilità. Utilizza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.		B (8-7)
			Cerca e sceglie semplici informazioni valutandone l'attendibilità. Utilizza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione con sufficiente capacità.		C (6)
			Cerca e sceglie le informazioni e ne valuta l'attendibilità se guidato/a. Utilizza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione guidato dall'insegnante.		D (5)
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Collaborare e partecipare Imparare ad imparare	Partecipazione ed interazione nel gruppo. Acquisizione di un metodo di studio.	Partecipa in modo collaborativo alle attività di gruppo. Dimostra capacità critica e possiede un metodo di studio autonomo ed efficace.		A (9-10)
			Partecipa in modo positivo ed attivo nel		B (8-7)

			<p>gruppo. Possiede un metodo di studio generalmente autonomo.</p> <p>Partecipa con interesse. Possiede un metodo di studio non sempre efficace e corretto.</p> <p>Partecipa alle attività di gruppo solo su sollecitazione da parte dell'insegnante. Possiede un metodo di studio ancora incerto e dispersivo.</p>	C (6)
Competenza in materia di cittadinanza	Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile.	Accettazione delle diversità. Disponibilità al confronto. Rispetto delle regole.	<p>Gestisce il confronto in modo positivo, mostrandosi accogliente e disponibile, anche durante attività di tutoraggio tra pari. Ha completo rispetto dell'ambiente e degli arredi scolastici e consapevolezza delle norme di sicurezza e di quelle d'Istituto che applica con responsabilità.</p> <p>Ha pieno rispetto di sé e degli altri, con i quali intreccia rapporti di collaborazione e solidarietà. Ha dunque una buona disponibilità ad accettare le diversità. E' rispettoso/a dell'ambiente scolastico e segue le norme di sicurezza e il regolamento d'Istituto.</p> <p>Ha buon rispetto di sé ed è in grado di entrare in contatto con gli altri, accogliendo positivamente le diversità. Tuttavia, a volte, pur riconoscendo il regolamento di classe e d'Istituto e le principali norme di sicurezza, può tenere un comportamento vivace, soggetto a richiami verbali.</p> <p>Ha rispetto di sé, ma i rapporti con gli</p>	A (9-10)
			<p>Ha pieno rispetto di sé e degli altri, con i quali intreccia rapporti di collaborazione e solidarietà. Ha dunque una buona disponibilità ad accettare le diversità. E' rispettoso/a dell'ambiente scolastico e segue le norme di sicurezza e il regolamento d'Istituto.</p>	B (8-7)
			<p>Ha buon rispetto di sé ed è in grado di entrare in contatto con gli altri, accogliendo positivamente le diversità. Tuttavia, a volte, pur riconoscendo il regolamento di classe e d'Istituto e le principali norme di sicurezza, può tenere un comportamento vivace, soggetto a richiami verbali.</p>	C (6)
			<p>Ha rispetto di sé, ma i rapporti con gli</p>	D (5)

				altri non sono sempre collaborativi ed accetta il dialogo se guidato dall'insegnante. Il rispetto delle regole di classe e d'Istituto non è sempre puntuale.	
Competenza imprenditoriale	Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile.	Organizzazione del lavoro e materiale. Uso delle conoscenze e delle abilità per realizzare un prodotto.		Nelle attività ha totale autonomia e un'accurata organizzazione del lavoro e del materiale. Usa in modo efficace le conoscenze ed abilità per la realizzazione di un prodotto originale.	A (9-10)
				Nell'organizzazione del lavoro e del materiale è attento/a e preciso/a. Usa in modo corretto le conoscenze ed abilità per la realizzazione di un prodotto adeguato.	B (8-7)
				Durante lo svolgimento delle attività scolastiche e nella gestione del materiale, mostra di portare a termine prodotti semplici.	C (6)
				Ha scarsa autonomia nel lavoro e nell'organizzazione del materiale; sente la necessità di essere in parte guidato/a per portare a termine il prodotto richiesto.	D (5)
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Acquisire ed interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni.	Comprensione ed uso del lessico disciplinare. Capacità di individuare collegamenti interdisciplinari. Approcci culturali.		Comprende ed usa con efficacia il lessico disciplinare, operando in autonomia collegamenti interdisciplinari. Riconosce con consapevolezza le diverse identità e tradizioni culturali	A (9-10)
				Comprende ed usa correttamente il lessico disciplinare, operando collegamenti interdisciplinari. Riconosce le diverse identità e tradizioni culturali.	B (8-7)

			Comprende ed usa il lessico base disciplinare, operando semplici collegamenti interdisciplinari. Riconosce le principali identità e tradizioni culturali.	C (6)
			Comprende il lessico base disciplinare; se opportunamente guidato/a, opera semplici collegamenti interdisciplinari e riconosce le principali identità e tradizioni culturali.	D (5)

TABELLA CORRISPONDENZA

LIVELLO	VOTI
A (avanzato)	Nove - dieci
B (intermedio)	Sette - otto
C (base)	Sei
D (iniziale)	Cinque