

REPUBBLICA ITALIANA  
 Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MELDOLA**  
 Viale della Repubblica, 47 – 47014 MELDOLA (FC)  
 Tel. 0543/496420-495177 – Fax 0543/490305 –  
 e-mail: [foic81100c@istruzione.it](mailto:foic81100c@istruzione.it) - [foic81100c@pec.istruzione.it](mailto:foic81100c@pec.istruzione.it)  
 Sito web [www.icsmeldola.edu.it](http://www.icsmeldola.edu.it)

Cir.139 Prot. **1670 / 1.1.h/2551**

Meldola, 23/02/2021

Ai Genitori della Scuola Primaria "E.De Amicis" Meldola

**OGGETTO: Nuova valutazione Scuola Primaria**

Cari genitori,

la valutazione è un momento molto importante per alunni, insegnanti e genitori.

La scuola primaria presenta il documento di valutazione ai genitori due volte all'anno, a febbraio e a giugno.

**A partire dall'anno scolastico 2020/2021 i documenti di valutazione della scuola primaria saranno diversi da quelli precedenti così come previsto dall'O.M. N. 172 DEL 04/12/2020.**

Di seguito si riporta una comparazione esemplificativa dei due modelli di documento di valutazione:

PRIMA	ADESSO
Per ogni disciplina (italiano, matematica, storia ecc.) era previsto un UNICO VOTO in decimi (10, 9, 8 ecc.).	Per ogni disciplina (italiano, matematica, storia ecc.) è prevista la descrizione di LIVELLI di apprendimento.
La valutazione era completata dal giudizio di comportamento e dal giudizio globale.	La valutazione è completata dal giudizio di comportamento e dal giudizio globale.

**CHE COSA SONO I LIVELLI DI APPRENDIMENTO?**

I livelli di apprendimento si riferiscono agli esiti raggiunti dall'alunno rispettivamente ai diversi obiettivi della disciplina.

Più precisamente i livelli sono : **AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**



### CHE COSA SIGNIFICA OGNI LIVELLO

<b>AVANZATO</b>
L'alunno porta a termine i compiti in situazioni che conosce o anche in situazioni che nuove, usa strumenti e materiali forniti sia dal docente sia cercati altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>INTERMEDIO</b>
L'alunno porta a termine i compiti in situazioni che conosce, in modo autonomo e con continuità; in situazioni nuove per risolvere compiti utilizza strumenti e materiali forniti dal docente o cercati altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>BASE</b>
L'alunno porta a termine i compiti in situazioni che conosce e utilizzando strumenti e materiali forniti dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
L'alunno porta a termine compiti solamente in situazioni che conosce, solamente con l'aiuto del docente e con strumenti e materiali preparati apposta per quel compito.

Per decidere il livello raggiunto, i docenti osservano nel bambino:

- se è **autonomo**, cioè se è in grado di utilizzare quello che ha imparato da solo o con l'aiuto del docente
- se utilizza contenuti/abilità/conoscenze in **situazioni** già note o anche in situazioni nuove
- se porta a termine un compito solo con **gli strumenti e i materiali** che gli fornisce il docente o se è in grado di reperirli da solo.
- **quando** utilizza nuovi/e contenuti/abilità/conoscenze : ogni volta che gli viene chiesto, ogni volta che ritiene possano essergli di aiuto nel risolvere un compito di realtà o per portare a termine una consegna, oppure solamente qualche volta, oppure mai

### UN ESEMPIO

	Disciplina: MATEMATICA		
	OGGETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	SIGNIFICA CHE...
<b>NUCLEO TEMATICO: NUMERI</b>	Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo	<b>AVANZATO</b>	L'alunno ha raggiunto pienamente l'obiettivo: sa eseguire le operazioni e sa descrivere correttamente il procedimento di



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

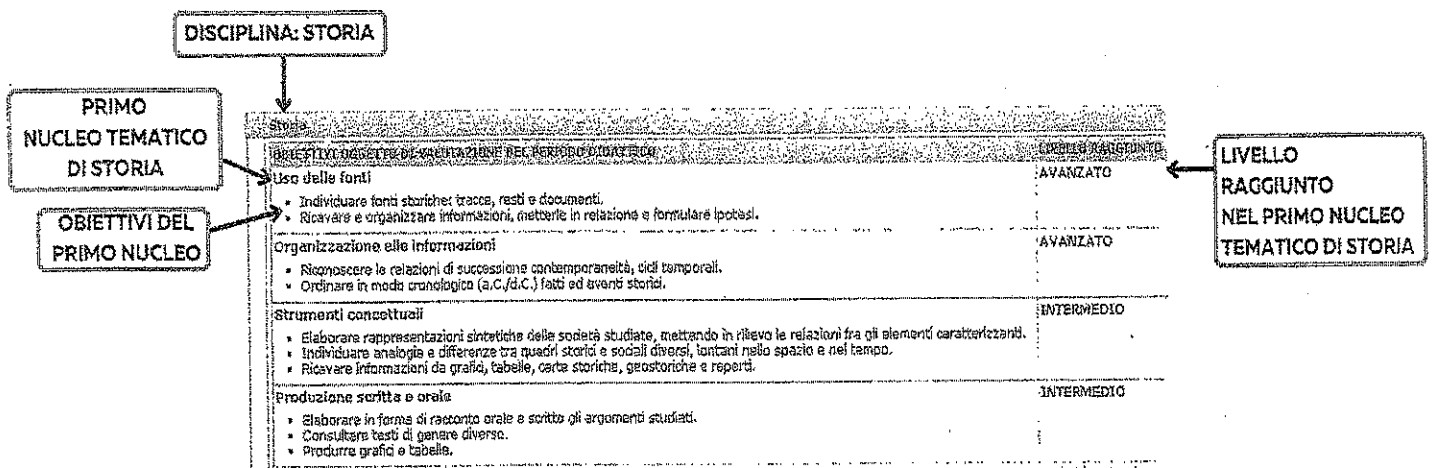


Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio V

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

			calcolo in modo autonomo, senza l'aiuto del docente, anche in situazioni nuove e in modo continuo (sempre).
<b>NUCLEO TEMATICO: SPAZI E FIGURE</b>	Rappresentare e descrivere figure geometriche	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno conosce bene le figure geometriche, ma le analizza solo nelle situazioni che conosce bene (esercizi sul libro, schede, misurazioni in classe). Utilizza quello che ha imparato in modo per ora discontinuo.
<b>NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni	<b>BASE</b>	L'alunno risolve i problemi ed esegue le quattro operazioni solo in situazioni che conosce (esercizi ripetuti più volte), a volte è autonomo nel procedimento, a volte richiede l'aiuto del docente.

Come apparirà la valutazione di una delle discipline sul nuovo documento di valutazione



Gli obiettivi delle diverse discipline sono suddivisi per contenuti essenziali, denominati nuclei tematici.

Le famiglie potranno visualizzare il documento di valutazione tramite il registro elettronico e scaricarlo in formato pdf da giovedì 25/02/2021.

I Coordinatori unitamente agli insegnanti di Team si renderanno disponibili per un confronto con i genitori degli alunni, previa richiesta di appuntamento attraverso email account G-Suite.

L'appuntamento via Meet potrà essere fissato dal Team docente qualora ravvisi la necessità di segnalare situazioni particolari.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
BENEDETTA ZACCARELLI