



REPUBBLICA ITALIANA

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MELDOLA

Viale della Repubblica, 47 – 47014 MELDOLA (FC)

Tel. 0543/496420-495177 – Fax 0543/490305 -

e-mail: foic81100c@istruzione.it – foic81100c@pec.istruzione.it

Sito web www.icsmeldola.edu.it

PREMESSA

A causa della sospensione delle attività didattiche seguita ai provvedimenti adottati da Stato e da Regione per contrastare l'emergenza epidemiologica da coronavirus, i docenti della Scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo di Meldola hanno attivato varie forme di didattica a distanza (rif. Circ.138).

L'obiettivo della Scuola Primaria, in questa delicata fase d' emergenza, è stato quello di mantenere la socializzazione, cioè di tenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva grazie al costante contatto con le famiglie e gli alunni.

In questa ottica, la valutazione vuole sottolineare soprattutto l'aspetto formativo della didattica a distanza, prendendo in considerazione e valorizzando gli enormi sforzi di alunni, famiglie e docenti che, pur partendo da differenti dotazioni tecnologiche, diverse capacità e possibilità di connessione non sempre agevole in tutte le situazioni, si sono comunque attivati per fare in modo che un contatto potesse essere comunque mantenuto.

Mai come in questo periodo il rapporto educativo si fonda sulla fiducia e sulla corresponsabilità delle parti, che concorrono alla buona riuscita delle attività proposte a distanza.

Nell'esprimere una valutazione, verranno tenuti in considerazione i livelli di apprendimento già raggiunti dagli alunni nel primo quadrimestre.

Inoltre si redige una griglia unica di valutazione delle competenze attivate sul fronte delle soft skills nella didattica a distanza che alleghiamo a seguire.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZE TRASVERSALI A DISTANZA – SCUOLA PRIMARIA

DIMENSIONI	SOFT SKILLS	INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
FREQUENZA	PARTECIPAZIONE	1.RESTITUZIONE	Presentazione degli elaborati	sempre puntuale	→ 10 ottimo
				puntuale	→ 9 distinto
				generalmente puntuale (consegna in un tempo congruo)	→ 8 buono
				altalenante ma con recupero sostanziale anche di consegne precedenti	→ 7 discreto
				occasionale	→ 6 sufficiente
ABILITA'	PARTECIPAZIONE	2. e 3. ESECUZIONE DELLE CONSEGNE Completamento del lavoro svolto (attività orali, scritte e grafiche, creative nei vari ambiti disciplinari)	2.Ordine e cura nell'attività	molto ordinata e precisa	→ 10 ottimo
				ordinata e precisa	→ 9 distinto
				generalmente ordinata e precisa	→ 8 buono
				talvolta non ordinata e precisa	→ 7 discreto
				poco precisa	→ 6 sufficiente
		3.Qualità del lavoro	molto completo,approfondito, corretto	→ 10 ottimo	
			completo, corretto	→ 9 distinto	
			generalmente completo coerente e corretto	→ 8 buono	
			non sempre completo e corretto	→ 7 discreto	
			poco completo, non sempre adeguato alle	→ 6 sufficiente	

			proposte	
DISPONIBILITÀ	PROBLEM SOLVING E TEAM BUILDING		<p>è in grado di utilizzare le risorse digitali e a condividere le sue esperienze/conoscenze al gruppo classe e all'insegnante interagendo in modo positivo con i compagni, accettando le idee altrui. → 10 ottimo</p>	
			<p>è in grado di effettuare l'accesso in modo autonomo, riesce ad interagire con i compagni e con l'insegnante e a condividere con loro diverse esperienze/conoscenze → 9 distinto</p>	
		4.CORRETTEZZA, PUNTUALITÀ E AUTONOMIA NELL'ACCESSO AGLI STRUMENTI MULTIMEDIALI E INTERAZIONE (PARTECIPAZIONE) CON IL GRUPPO	<p>Modalità di utilizzo delle risorse</p> <p>Partecipazione alle attività di gruppo</p> <p>Condivisione delle proprie esperienze</p>	<p>se orientato è in grado di effettuare l'accesso in maniera autonoma. Interagisce con i compagni e l'insegnante in modo appropriato, cercando di condividere le proprie esperienze/conoscenze → 8 buono</p>
		(Solo per le classi che hanno attivato le video conferenze)	<p>talvolta ha bisogno di sollecitazioni per effettuare l'accesso, deve essere comunque guidato; non sempre è puntuale. Interagisce con il gruppo in modo generalmente adeguato, cercando di condividere le proprie esperienze/conoscenze → 7 discreto</p>	
			<p>necessita di sollecitazioni continue per effettuare l'accesso, spesso non è puntuale. Quando stimolato, Interagisce con i compagni e l'insegnante, portando le proprie esperienze/conoscenze → 6 sufficiente</p>	

Legenda:

DIMENSIONI	SOFT SKILLS
FREQUENZA	-Partecipazione come puntualità, capacità di pianificare e organizzare le consegne -Responsabilità -Consapevolezza
ABILITÀ	Competenze nelle discipline* in particolar modo: <ul style="list-style-type: none">• competenza alfabetica funzionale• competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie• competenza multilinguistica * In questo caso non ci si riferisce a soft skills nello specifico, ma alle competenze fondamentali del quadro europeo. -Capacità di collaborazione ideativa e costruttiva (problem solving-problem posing)
DISPONIBILITÀ	-Partecipazione alle attività proposte -Relazione come capacità di interazione positiva e produttiva -Consapevolezza -Autonomia