

Piano di Miglioramento triennio 2022 – 2025

1. La composizione del Nucleo Interno di Valutazione

Tabella1

Nome	Ruolo
Dott.ssa Benedetta Zaccarelli	Dirigente Scolastico
Sergio Fiordoro	Docente scuola secondaria
Dina Vitali	Docente scuola secondaria
Ilaria Godoli	Docente scuola secondaria
Giulia Bianchi	Docente scuola primaria
Gordini Silvia	Docente scuola primaria
Milena Molinari	DSGA

2. Piano di miglioramento, traguardi di lungo periodo

Tabella 2

	Priorità n.1	Traguardi	AZIONI Primo anno a.s. 2022-2023	AZIONI Secondo anno a.s. 2023-2024	AZIONI Terzo anno a.s. 2024-2025
Risultati nelle prove standardizzate	Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate di matematica e di italiano nelle classi quinte della scuola primaria e nelle classi terze della scuola secondaria.	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentare i punteggi nelle prove di italiano e matematica nelle classi quinte della scuola primaria. - Diminuire il numero di alunni che si collocano 	<p>Rendicontazione al collegio dei risultati delle prove standardizzate Nazionali e analisi dei dati.</p> <p>Attività dipartimentali per la condivisione di buone pratiche per il</p>	<p>Rendicontazione al collegio dei risultati delle prove standardizzate Nazionali e analisi dei dati.</p> <p>Attività dipartimentali per la condivisione di buone pratiche per il</p>	<p>Rendicontazione al collegio dei risultati delle prove standardizzate Nazionali e analisi dei dati.</p> <p>Attività dipartimentali per la condivisione di buone pratiche per il</p>

	Priorità n.1	Traguardi	AZIONI Primo anno a.s. 2022-2023	AZIONI Secondo anno a.s. 2023-2024	AZIONI Terzo anno a.s. 2024-2025
		nelle fasce di livello basso (1 e 2) nelle prove di italiano e matematica nella scuola secondaria.	<p>miglioramento delle Prove standardizzate attraverso la progettazione di prove comuni che contengano almeno un quesito invalsi e monitoraggio dei risultati.</p> <p>Corsi di recupero rivolti agli alunni fragili/rischio dispersione, anche in orario curricolare, utilizzando le ore messe a disposizione dai docenti per l'intero anno scolastico (in alternativa : alfabetizzazione pomeridiana)</p> <p>Formazione interna od esterna rivolta ai docenti della scuola primaria per</p>	<p>miglioramento delle Prove standardizzate attraverso la progettazione di prove comuni che contengano almeno un quesito invalsi e monitorare i risultati.</p> <p>Corsi di recupero rivolto agli alunni fragili/rischio dispersione, in orario curricolare, con organizzazione oraria nelle ore buche dei docenti per l'intero anno scolastico (in alternativa : alfabetizzazione pomeridiana)</p> <p>Formazione interna od esterna rivolta alla scuola primaria per le</p>	<p>miglioramento delle Prove standardizzate attraverso la progettazione di prove comuni che contengano almeno un quesito invalsi e monitorare i risultati.</p> <p>Corsi di recupero rivolto agli alunni fragili/rischio dispersione, in orario curricolare, con organizzazione oraria nelle ore buche dei docenti per l'intero anno scolastico (in alternativa : alfabetizzazione pomeridiana)</p> <p>Attività laboratoriali pomeridiane (ad esempio teatro, arte,</p>

	Priorità n.1	Traguardi	AZIONI Primo anno a.s. 2022-2023	AZIONI Secondo anno a.s. 2023-2024	AZIONI Terzo anno a.s. 2024-2025
			le materie di italiano e matematica.	<p>materie di italiano e matematica.</p> <p>Attività laboratoriali pomeridiane (ad esempio teatro, arte, orto, ceramica...) rivolte in particolare agli alunni con maggiore rischio di dispersione</p> <p>Potenziamento ambienti di apprendimento (esterni ed interni) e acquisto di materiale didattico</p> <p>Corso serale di lingua italiana rivolto ai genitori non italofoeni</p>	<p>orto, ceramica...) rivolte in particolare agli alunni con maggiore rischio di dispersione</p> <p>Corso serale di lingua italiana rivolto ai genitori non italofoeni</p> <p>Potenziamento ambienti di apprendimento (esterni ed interni) e acquisto di materiale didattico</p>

	Priorità n.2	Traguardi	AZIONI Primo anno a.s. 2022-2023	AZIONI Secondo anno a.s. 2023-2024	AZIONI Terzo anno a.s. 2024-2025
Competenze chiave e di cittadinanza	Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale.	Realizzare nella scuola primaria e secondaria proposte riservate specificatamente alla comunità, in particolare almeno due incontri sul benessere personale e collettivo, sul supporto alla genitorialità ed inserire almeno un ulteriore progetto curricolare sulla sostenibilità e/o legalità.	<p>Incontri serali di sostegno alla genitorialità</p> <p>Incontri serali aperti alle famiglie e alla cittadinanza su tematiche riguardanti la legalità, il benessere e la sostenibilità</p> <p>Ciclo di incontri di circle time sulle dinamiche relazionali solo su classi prime della scuola secondaria (individuate dai CdC) guidati dalla psicologa di istituto</p>	<p>Incontri serali di sostegno alla genitorialità</p> <p>Incontri serali aperti alle famiglie e alla cittadinanza su tematiche riguardanti la legalità, il benessere e la sostenibilità</p> <p>Adozione di un curricolo di educazione civica trasversale e condiviso</p> <p>Adesione in tutti i plessi di istituto ad una giornata mondiale sul tema della sostenibilità con iniziative trasversali per ogni ordine e</p>	<p>Incontri serali di sostegno alla genitorialità</p> <p>Incontri serali aperti alle famiglie e alla cittadinanza su tematiche riguardanti la legalità, il benessere e la sostenibilità</p> <p>Stesura di un curricolo di educazione civica</p> <p>Adesione in tutto l'istituto ad una giornata mondiale sul tema della sostenibilità con iniziative trasversali per ogni ordine e proposte culturali aperte alla cittadinanza</p>

				proposte culturali aperte alla cittadinanza Adesione al manifesto "Parole non ostili" e sperimentazione di percorsi su empatia e linguaggio corretto in tutti gli ordini di scuola.	Adesione al manifesto "Parole non ostili" e sperimentazione di percorsi su empatia e linguaggio corretto in tutti gli ordini di scuola.
--	--	--	--	--	---

3. Relazione fra obiettivi di processo, aree di processo e priorità di miglioramento

In linea con le priorità individuate e i traguardi delineati come meta da raggiungere nel triennio, si espongono le aree e gli obiettivi di processo inseriti nel RAV

Area di processo	Obiettivi di processo (Rappresentano una definizione operativa delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità individuate)	Priorità 1	Priorità 2
Curricolo, progettazione e valutazione	Rendicontazione dei risultati delle prove standardizzate Nazionali e analisi dei dati e condivisione di buone pratiche per il miglioramento delle Prove standardizzate Nazionali.	x	
	Lavoro in Dipartimenti per la condivisione di buone pratiche per il miglioramento delle Prove standardizzate attraverso la progettazione di prove comuni che contengano almeno un quesito invalsi e monitoraggio dei risultati.	x	
	Adozione di un curriculum di educazione civica trasversale e condiviso		x
	Adesione al manifesto "Parole non ostili" e sperimentazione di percorsi su empatia e linguaggio corretto in tutti gli ordini di scuola.		x

Area di processo	Obiettivi di processo (Rappresentano una definizione operativa delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità individuate)	Priorità 1	Priorità 2
Ambiente di apprendimento	Potenziamento ambienti di apprendimento (esterni ed interni) e acquisto di materiale didattico	x	
	Ciclo di incontri di circle time sulle dinamiche relazionali solo su classi prime della scuola secondaria (individuate dai CdC) guidati dalla psicologa di istituto		x
Inclusione e differenziazione	Promozione attività di recupero e potenziamento curricolari e/o extracurricolari rivolte agli alunni fragili/rischio dispersione, anche in orario curricolare, utilizzando le ore messe a disposizione dai docenti per l'intero anno scolastico (in alternativa : alfabetizzazione pomeridiana)	x	
	Attività laboratoriali pomeridiane (ad esempio teatro, arte, orto, ceramica...) rivolte in particolare agli alunni con maggiore rischio di dispersione	x	
Continuità e orientamento			
Orientamento strategico e organizzazione della scuola			
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Formazione interna od esterna rivolta ai docenti della scuola primaria per le materie di italiano e matematica.	x	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Corso serale di lingua italiana rivolto ai genitori non italofofoni	x	
	Incontri di sostegno alla genitorialità		x
	Incontri serali aperti alle famiglie e alla cittadinanza su tematiche riguardanti la legalità, il benessere e la sostenibilità		x
	Adesione in tutti i plessi di istituto ad una giornata mondiale sul tema della sostenibilità con iniziative trasversali per ogni ordine e proposte culturali aperte alla cittadinanza		x

4. Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi

Il raggiungimento di ciascun obiettivo di processo prevede la realizzazione di una serie di azioni tra loro connesse e interrelate, pertanto, per ciascun obiettivo di processo, si delineano le azioni pianificate, i relativi risultati attesi e gli indicatori di monitoraggio.

Priorità 1

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivo di processo:

1) Rendicontazione dei risultati delle prove standardizzate Nazionali e analisi dei dati e condivisione di buone pratiche per il miglioramento delle Prove standardizzate Nazionali.

Obiettivo di processo:

2) Lavorare in Dipartimenti per la condivisione di buone pratiche per il miglioramento delle Prove standardizzate attraverso la progettazione di prove comuni che contengano almeno un quesito invalsi e monitoraggio dei risultati.

Risultati attesi: miglioramenti nelle prove standardizzate nazionali

Indicatori di monitoraggio: dati restituiti da Invalsi

Modalità di rilevazione: raccolta ed interpretazione dati da parte dei referenti Invalsi

Area di processo: Ambienti di apprendimento

Obiettivo di processo:

Ciclo di incontri di circle time sulle dinamiche relazionali solo su classi prime della scuola secondaria (individuate dai CdC) guidati dalla psicologa di istituto

Risultati attesi: rinnovo delle attrezzature da laboratorio e per gli ambienti esterni

Indicatori di monitoraggio: acquisti effettuati

Modalità di rilevazione: rapporti con il DSGA

Area di processo: Inclusione e differenziazione

Obiettivo di processo:

Promozione attività di recupero e potenziamento curricolari e/o extracurricolari rivolte agli alunni fragili/rischio dispersione, anche in orario curricolare, utilizzando le ore messe a disposizione dai docenti per l'intero anno scolastico (in alternativa : alfabetizzazione pomeridiana)

Risultati attesi: miglioramento dei livelli di apprendimento per gli alunni più fragili e con bisogni educativi speciali

Indicatori di monitoraggio: risultati INVALSI (livelli 1-2)

Modalità di rilevazione: raccolta ed interpretazione dati da parte dei referenti Invalsi

Obiettivo di processo:

Attività laboratoriali pomeridiane (ad esempio teatro, arte, orto, ceramica...) rivolte in particolare agli alunni con maggiore rischio di dispersione

Risultati attesi: partecipazione degli alunni a rischio dispersione

Indicatori di monitoraggio: presenza degli alunni alle attività proposte

Modalità di rilevazione: registro presenze

Area di processo: Sviluppo e valorizzazione

Obiettivo di processo:

Formazione interna od esterna rivolta ai docenti della scuola primaria per le materie di italiano e matematica.

Risultati attesi: aggiornamento delle strategie e pratiche didattiche

Indicatori di monitoraggio: partecipazione dei docenti coinvolti

Modalità di rilevazione: registro presenze

Area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivo di processo:

Corso serale di lingua italiana rivolto ai genitori non italofoni

Risultati attesi: partecipazione ai corsi; maggiore collaborazione tra scuola - famiglie

Indicatori di monitoraggio: presenza delle famiglie interessate

Modalità di rilevazione: registro presenze

AZIONI PREVISTE

CALENDARIZZAZIONE (in aggiornamento)

Rendicontazione dati invalsi al collegio unitario da parte dei referenti

Ogni anno al Collegio di settembre

Primaria: Incontro per classi parallele per la condivisione di buone pratiche e la strutturazione di verifiche per classi parallele contenenti quesiti tratti da Invalsi

1 incontro ogni 2 mesi

Secondaria: Incontro per classi parallele per la condivisione di buone pratiche e la strutturazione di verifiche per classi parallele contenenti quesiti tratti da Invalsi	Durante attività dipartimentale
Comunicazione tempestiva di date, tipologia di prove e altre indicazioni fornite da Invalsi	Mediante circolare
Promozione attività di potenziamento di matematica (gare di matematica)	Marzo 2022

Priorità 2

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivo di processo:

Adozione di un curriculum di educazione civica trasversale e condiviso

Risultati attesi: maggiore raccordo nei contenuti ed attività didattiche nel team/consiglio di classe

Indicatori di monitoraggio: produzione documento

Modalità di rilevazione: pubblicazione su sito internet della scuola

Obiettivo di processo:

4) Adesione al manifesto "Parole non ostili" e sperimentazione di percorsi su empatia e linguaggio corretto in tutti gli ordini di scuola.

Risultati attesi: miglioramento delle relazioni tra alunni e maggiore consapevolezza nell'uso del linguaggio

Indicatori di monitoraggio: note disciplinari riguardanti l'uso di linguaggio scorretto

Modalità di rilevazione: registro elettronico

Area di processo: Ambienti di apprendimento

Obiettivo di processo:

P.d.M. triennio 2022-25 - I.C. Meldola

Ciclo di incontri di circle time sulle dinamiche relazionali solo su classi prime della scuola secondaria (individuate dai CdC) guidati dalla psicologa di istituto

Risultati attesi: creare un clima relazionale positivo nelle classi prime; maggiore scolarizzazione

Indicatori di monitoraggio: partecipazione attiva ed impegno da parte degli alunni delle classi coinvolte

Modalità di rilevazione: calendario incontri con la Psicologa

Area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivo di processo:

Incontri di sostegno alla genitorialità

Risultati attesi: maggiore collaborazione nel rapporto genitori-figli ed attenuazione dei conflitti

Indicatori di monitoraggio: partecipazione delle famiglie

Modalità di rilevazione: presenza agli incontri

Obiettivo di processo:

Incontri serali aperti alle famiglie e alla cittadinanza su tematiche riguardanti la legalità, il benessere e la sostenibilità

Risultati attesi: promozione e partecipazione delle famiglie ai progetti proposti dalla scuola come referente principale del processo educativo; riduzione dei casi di comportamenti scorretti da parte degli alunni

Indicatori di monitoraggio: partecipazione dei soggetti coinvolti

Modalità di rilevazione: presenze agli eventi; numero di note disciplinari gravi.

Obiettivo di processo:

Adesione in tutti i plessi di istituto ad una giornata mondiale sul tema della sostenibilità con iniziative trasversali per ogni ordine e proposte culturali aperte alla cittadinanza

Risultati attesi: maggiore sensibilizzazione sui temi dello sviluppo sostenibile e sull'uso delle risorse rinnovabili; coinvolgimento degli enti locali

Indicatori di monitoraggio: numero classi che aderiscono all'iniziativa; numero eventi aperti alla cittadinanza

Modalità di rilevazione: prodotti finali/ compiti di realtà

AZIONI PREVISTE

CALENDARIZZAZIONE (in aggiornamento)

5. Azioni specifiche del Dirigente Scolastico

Area di processo: tutte

Obiettivo di processo: tutti

Azioni del DS	Dimensioni professionali interessate
Presidia e monitora lo svolgimento delle azioni garantendone la pertinenza con le linee di indirizzo del PTOF e le linee programmatiche del PDM	Indirizza, definisce e garantisce l'identità e la politica dell'istituzione scolastica
Presidia e monitora lo svolgimento delle azioni garantendo l'omogeneità dell'offerta formativa fra le classi e attribuendo incarichi e funzioni rispetto alle competenze professionali	Gestisce, valorizza e favorisce lo sviluppo delle risorse umane.

Azioni del DS	Dimensioni professionali interessate
	Coordina la gestione delle risorse strumentali e finanziarie
Coordina ed agevola i rapporti della scuola con le altre scuole e con il territorio	Promuove la partecipazione e cura i legami con il territorio

